



**ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА  
ППК «УПРАВЛЕНИЕ СОЗДАНИЕМ ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
СРЕДЫ»**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия №13 города Пензы**

**ТЕМА:**

**Модель летней школы**

**«Умные каникулы. Планета 13.»**

*(лагерь как социальный институт в развитии личности ребенка)*

**Разработчики:**

1. Тымченко Е.Ю., директор гимназии;
2. Жерепа Т.В., заместитель директора;
3. Паньженский Е.В., заместитель директора;
4. Любомирова М.Н., социальный педагог.

**Руководитель:**

Стромакова Н.В., директор центра  
содержания образования ГАОУ ДПО ИРР ПО

**Пенза**

**2021 г.**

## Оглавление

Паспорт проекта.....	3
<b>1.ИНФОРМАЦИОННО- АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА.....</b>	<b>7</b>
1.1.Краткая характеристика ОО.....	7
1.2.Использованные методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа .	14
<b>2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА.....</b>	<b>20</b>
2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.....	20
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых. ....	24
2.3. Образ желаемого состояния муниципального автономного общеобразовательного учреждения многопрофильная гимназия № 13.....	25
г. Пензы .....	25
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС..	28
<b>3.СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС .....</b>	<b>31</b>
3.1 Стратегический план важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС (по формуле «3+2»).....	31
3.2. Уточнение целей проекта по годам.....	36
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»).....	37
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>48</b>
Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО: .....	48

## Паспорт проекта

<b>1.</b>	<b>Наименование ОО</b>	МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы
<b>2.</b>	<b>Название проекта</b>	Модель летней школы «Умные каникулы. Планета 13.»(организация летней школы на базе многопрофильной гимназии №13 г. Пензы для детей, подростков, а также представителей молодежи из числа иностранных граждан)
	<b>Годы реализации</b>	2021-2024 гг.
<b>3.</b>	<b>Основные тезисы, раскрывающие особенности проекта</b>	<p>Проект направлен на развитие в МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы ЛРОС творческого типа, обеспечивающей новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательных отношений. Ключевой идеей проекта является осуществление системных изменений в ОО для создания ЛРОС желаемого типа на основе идеи «Умные каникулы. Планета 13.». В ходе проекта проведено исследование стартового состояния и определён желаемый тип ЛРОС с улучшенными показателями по характеристикам, осуществлено стратегическое и тактическое планирование изменений для создания ЛРОС. Реализация проекта обеспечивает повышение качества образования в ОО.</p>
<b>4.</b>	<b>Состав проектной команды ОО</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тымченко Е.Ю., директор гимназии;</li> <li>2. Жерепа Т.В., заместитель директора;</li> <li>3. Паньженский Е.В., заместитель директора;</li> <li>4. Любомирова М.Н., социальный педагог.</li> </ol>

5.	<b>Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта</b>	творческая среда
6.	<b>Состояние характеристик ОС ОО в начале проекта</b>	<p>Наиболее развиты такие показатели, как широта, интенсивность, активность, структурированность, мобильность, устойчивость.</p> <p>Наиболее низкие показатели ОС: безопасность</p>
7.	<b>Ключевая проблема проекта</b>	<p>Уровень организации летней занятости детей и подростков не в полной мере отвечает Законодательству РФ и до конца не отражает запросы социальных заказчиков на современном этапе развития общества. Доля творческой лично-развивающей среды недостаточно велика по отношению к другим средам гимназии, что является свидетельством использования имеющихся мощных ресурсов гимназии не в полной мере.</p>
8.	<b>Цели проекта</b>	Создание ЛРОС доминирующего творческого типа и развитие ряда её характеристик для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений.
9.	<b>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация организации образовательной деятельности</li> <li>• Обеспечение многообразия содержания образования</li> <li>• Выстраивание педагогического стиля общения с детьми на основе увлеченности совместной деятельностью</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сотрудничества, партнёрства и сплоченности педагогов и родителей</li> <li>• Создание мобильной системы образовательных сред</li> <li>• Преобразование РППС групповых ячеек</li> <li>• Осуществление изменений в области дизайна помещений и фасада здания с применением современных технологических элементов</li> <li>• Изменение структуры управления</li> <li>• Формирование новой организационной культуры ОО</li> <li>• Осуществление опережающего обучения и профессиональной поддержки педагогов в вопросах инновационной деятельности</li> <li>• Оптимизирование нормативно-правового регулирования инновационных преобразований</li> <li>• Направление финансовых средств и человеческих ресурсов на выполнение мероприятия стратегического плана</li> </ul>
<b>10.</b>	<b>Ресурсный пакет проекта</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нормативно-правовые документы</li> <li>• Тематические планы по УМК «Социально-эмоциональное развитие»</li> <li>• УМК «Школа возможностей»</li> <li>• Программы работы «мастерских» по различным направлениям</li> </ul>
<b>11.</b>	<b>Взаимодействие с партнёрами</b>	Виртуальная школа Сбербанка, ОО города Пенза, реализующие проекты создания ЛРОС, Пензенский государственный университет,

		Педагогический институт им. В.Г. Белинского, Музей занимательных наук «Реактор», Ассоциация пейнтбола, Музыкальная школа, Цирковая школа, МБУ ДО ДХШ №1 им. В.Е. Татлина г. Пензы
<b>12.</b>	<b>Ссылка на ресурсы с информацией о проекте</b>	<a href="http://www.gimn13-penza.org/index.php/component/content/article/3577.html">http://www.gimn13-penza.org/index.php/component/content/article/3577.html</a>
<b>13.</b>	<b>Образовательные события в рамках проекта с датами их проведения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Брейнсторминг «Летний отдых обучающихся как социальный институт в развитии растущего человека» - 22.10.2021 г.</li> <li>2. Совет родителей «Летний отдых обучающихся как социальный институт в развитии растущего человека» - 18.02.2022 г.</li> <li>3. Специальный выпуск гимназической газеты «13 вагон» «Мои каникулы? Мои каникулы!» - март 2022 г.</li> </ol>

## **Введение**

Современное общество и федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) выдвигают достаточно высокие требования к выпускнику школы, его портрету.

Но зачастую, несмотря на ресурсы и потенциал, образовательная организация не формирует выпускника с желаемыми характеристиками, личностными особенностями. Одним из необходимых условий формирования образа выпускника является создание личностно-развивающей образовательной среды, которая поможет решать задачи, поставленные ФГОС, на основе сильных сторон, традиций, специфики и ресурсов общеобразовательной организации, способностей и возможностей обучающегося. По определению В.А. Ясвина, личностно-развивающая школьная среда – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

## **1.ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**

### **1.1.Краткая характеристика ОО**

#### **Полное наименование в соответствии с Уставом**

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
многопрофильная гимназия №13 г. Пензы

**Тип** – общеобразовательное учреждение

**Вид** – гимназия

**Лицензия А 11664** на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии, выдана **Министерством образования Пензенской области 01.09.2015 г. Свидетельство государственной аккредитации № 6164 от 09 сентября 2015 года** о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам в отношении каждого уровня общего образования, указанном в приложении к настоящему свидетельству.

Гимназия расположена в спальном микрорайоне Арбеково, имеет закрепленный контингент учащихся, также контингент формируется из детей, проживающих на территории г. Пензы и Пензенской области. Транспортная доступность для учащихся, живущих не в микрорайоне Арбеково, обеспечивается либо городским транспортом, либо родителями.

Гимназия расположена в двух зданиях. Начальная школа обучается на базе детского сада №129 (филиал №2), основная и средняя школа в основном здании гимназии по адресу: г. Пенза, пр. Строителей, 52а.

На базе гимназии работают школы дополнительного образования: художественная, музыкальная, шахматная, цирковая, танцевальная, вокальная студия, спортивная, ФОК «Атлант».

На 2021 год в гимназии обучается более 900 учащихся.

33 класс - комплектов, из них:

1-4 классы – 12 классов,

5-9 классы – 16 классов,

10-11 классы – 5 класса.

Средняя наполняемость классов – 26,27 человек.

В административном составе 6 человек: директор, 3 заместителя директора, заместители директора по АХР, главный бухгалтер.

Педагогический состав: учителей - 52 человек, педагог организатор – 3 человека, воспитатели ГПД – 2 человека, педагог-психолог – 2 человек, социальный педагог -1 человек, ПДО – 3 человека.

В 1993г. школа получила статус первой в г. Пензе многопрофильной гимназии. Новая образовательная система до настоящего времени предполагает пропедевтические курсы - 5 - 7 классы, предпрофильную подготовку – 8 – 9 классы и профильное обучение – 10 – 11 классы. Профильная подготовка осуществляется по 4-м направлениям: химико-биологическое, физико-математическое, лингвистическое и гуманитарное. Гимназия успешно реализует единую программу воспитания «Школа Достоинства». Гимназия развивалась как школа полного дня через реализацию программы «Одаренные дети», программ школ дополнительного образования: шахматной, цирковой, художественной и музыкальной. С 1994 г. введен институт освобожденных классных наставников. В 1993 г. создан первый орган государственного общественного самоуправления – совет гимназии.

В январе 2006 г. директором гимназии назначена Тымченко Е.Ю. Именно в эти годы гимназия стала финалистом и дипломантом конкурса «Лучшие школы губернии – 2006». В 2008 г. гимназия № 13 вошла в десятку лучших школ России. Гимназия – неоднократный победитель и лауреат конкурсов: «Школа года», «Лучшие школы губернии», «Школьный образовательный стандарт», «Лучшие товары и услуги Пензенской области» в номинации «Образовательные услуги», ПНПО «Образование», «Лучший образовательный сайт», гимназия занесена в Галерею Почёта и Славы Пензенской области, награждена Золотой медалью «Всероссийской выставки образовательных учреждений», сертификатом «Активного участника

мероприятий по развитию образования РФ». В 2011г. гимназия стала участницей программы «Школьная лига РОСНАНО», которая является флагманом в области создания условий для качественного обновления содержания естественнонаучного образования в российских школах. С 2013 г. гимназия – федеральная инновационная площадка Школьной лиги РОСНАНО. С 2015 года гимназия строит партнерские отношения с НИУ ВШЭ. Одновременно работает как региональная стажировочная площадка для учителей русского языка и литературы, математики, английского языка и начальной школы; как муниципальная стажировочная площадка для учителей начальной школы, директоров и заместителей директоров ОО. С 2016года - базовая школа НИУ ВШЭ, ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ. В течение последних лет гимназия активно развивает цифровую образовательную среду. С 2017-2018 учебного года – Базовая школа ООО «Мобильное Электронное Образование». С 2018-2019 учебного года – участник Ассоциации школ МЭО. С 2018 года – Федеральная инновационная площадка Министерства просвещения РФ «Гимназия – ресурсно-методический центр НИУ ВШЭ: партнерство для решения образовательных задач через инновационную деятельность в соответствии с ФГОС». В 2019 году гимназия стала победителем ПНПО «Образование» в конкурсной программе 2019-02-09 «Инновационные технологии в цифровом образовании».

На основе самоанализа деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения многопрофильной гимназии № 13 г. Пензы за последние три года педагогическим коллективом была высказана идея о создании личноно - развивающей образовательной среды (далее ЛРОС) как инструмента улучшения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся.

МАОУ многопрофильная гимназия № 13 г. Пензы обладает возможностями и потенциалом для создания такой среды, так как отличается:

- применением инновационных образовательных технологий, обеспечивающих динамичность и современность урока, облегчающих восприятие получения информации;
- обеспечением интеллектуального развития ребенка в процессе учебной деятельности;
- педагогическим взаимодействием и особым построением урока на основе коллективно-распределенной учебной деятельности, где практические задачи трансформируются в учебно-исследовательские в процессе специально организованного учебного диалога;
- поддержкой талантливых детей через включение их в научно-исследовательскую и внеурочную деятельность в начальной и основной школе;
- выявлением реальных потребностей обучающихся, трансформированием этих потребностей в содержание деятельности;
- совершенствованием воспитательной системы на основе преемственности задач в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Кадровым ресурсом создания ЛРОС можно считать сформированный, квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Из 46 педагогов имеют высшую категорию 26, первую – 19, соответствие занимаемой должности – 3. Молодые педагоги – 8. В коллективе есть педагоги, имеющие звания «Заслуженный учитель РФ», «Почетный работник», «Отличник народного образования», победители Приоритетного национального проекта «Образование».

Последние годы в организации наблюдается прирост молодых педагогов с новым педагогическим мышлением, способных при благоприятных условиях адаптации использовать современные педагогические средства обучения и воспитания, обеспечить индивидуализацию образовательного процесса.

Началом работы над проектом создания ЛРОС можно считать февраль 2021 года, когда административная команда прошла обучение в

рамках управленческого модуля комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся. Итогом обучения стала разработка и представление экспертам концепции проекта, основанного на теоретических положениях создания ЛРОС и анализе образовательной среды гимназии по методике В.А. Ясвина.

В целях мотивации и привлечения к проекту всех педагогов гимназии организован методический семинар с обозначением значимости и теоретических аспектов создания ЛРОС, проведением экспертизы среды гимназии педагогами, формированием проектной команды. Понимая, что реализация проекта без помощи родителей затруднительна, вопрос о разработке и реализации проекта был рассмотрен на заседании гимназического родительского комитета. Родительская общественность поддержала идеи проекта и приняла участие в процедуре экспертной оценки состояния образовательной среды. Присоединились и ученики.

В рамках расширенного педагогического совета с участием родителей и учеников был представлен комплексный результат анализа текущего состояния образовательной среды школы, представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены проблемы, требующие решения.

С целью доработки и углубления положений проекта развития ЛРОС было организовано обсуждение проекта в рамках заседаний предметных кафедр гимназии, где к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги.

На наш взгляд, итогом проведенной организационной работы станет согласование итогового варианта проекта создания ЛРОС со всеми участниками образовательного процесса и его утверждение Управляющим советом гимназии.

В разработке проекта участвовала управленческая команда, возглавляемая директором школы Е.Ю.Тымченко, педагоги, родители, члены совета старшеклассников, социальные партнёры.

В обсуждении, разработке и углублении идей проекта участвовали все представители гимназического сообщества.

В ходе последующей работы над проектом планируется привлечение максимального количества участников, в том числе и обучающихся, каждый из которых будет представлен и как индивид, и как личность. По мнению А.Н. Леонтьева, «личность создается общественными отношениями, в которые индивид вступает в своей предметной деятельности». Таким образом, на первый план выступает категория деятельности субъекта. Связь между индивидом и личностью передается формулой, которую предлагает А.Г. Асмолов: «Индивидом рождаются. Личностью становятся. Индивидуальность отстаивают». На наш взгляд, от степени вовлеченности обучающихся и согласованности с ними во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

## **1.2.Использованные методы и процедуры анализа и прогнозирования. Выводы из анализа.**

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния лично - развивающей образовательной среды гимназии, использованы методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е Дробнов):

1. Методика анализа организационно-образовательной модели школы.
2. Методика анализа содержания образовательных программ.
3. Методика экспертизы школьной среды.
4. Методика диагностики организационной культуры.

С целью определения наличия в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину). В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители.

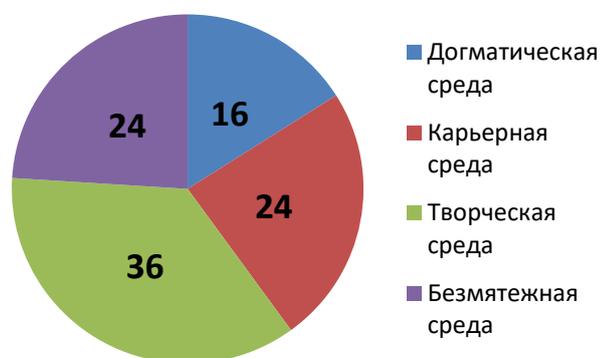
При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния лично-развивающей образовательной среды с использованием методики В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление».

В проведении экспертизы участвовали участники образовательных отношений: администрация, педагоги, родители.

### Графическая модель соотношения типов образовательной среды (по мнению родителей)



### Графическая модель соотношения типов образовательной среды (по мнению педагогов)



### Графическая модель соотношения типов образовательной среды (по мнению администрации)



### Графическая модель соотношения типов образовательной среды (по мнению учащихся)



Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, где преобладает в основном "творческая" среда (49 %) с элементами "карьерной" (24 %) и "безмятежной" (18 %), а также долей "догматической" среды (9 %)(по данным мониторинга администрации).

Проанализировав данные всех диаграмм, можно сделать вывод о том, что в гимназии достаточно развита творческая среда, и в этом солидарны все субъекты образовательного процесса. Кроме того, остальные среды (догматическая, карьерная, безмятежная) представлены в процентном соотношении почти одинаково, что говорит о единстве мысли администрации, педагогов, учеников и родителей.

Активность	<b>73</b>
Зависимость	<b>33</b>
Пассивность	<b>27</b>
Свобода	<b>67</b>

“Творческая” образовательная среда стимулирует высокую активность (73 %) и имеет достаточную степень свободы (67 %), поэтому образовательную среду можно обозначить как “творческая образовательная среда свободной активности”.

По результатам экспертизы было также выявлено, что показатели большинства количественных параметров школьной среды находятся на среднем уровне.

Широта	<b>9</b>
--------	----------

Интенсивность	9
Осознаваемость	8
Обобщенность	8
Эмоциональность	7
Доминантность	9
Когерентность	6
Активность	8
Мобильность	10
Структурированность	10
Безопасность	8
Устойчивость	10

Наиболее развиты такие показатели, как *широта, интенсивность, активность, структурированность, мобильность, устойчивость*, менее – *безопасность*.

Мы понимаем, что *показатель безопасности среды* низок потому, что существует проблема безопасности по пути в ОО, так как гимназия находится рядом с оживлённой трассой и несколькими жилищными комплексами. Особенностью нашего учреждения является и то, что оно расположено в двух отдельно стоящих корпусах, что само по себе представляет повышенную опасность. Кроме того территория гимназии является центром культурной деятельности нескольких жилищных комплексов.

Данные одного из мониторингов, проводимых на базе многопрофильной гимназии №13 г. Пензы, наглядно показывают, что уровень образовательных компетенций участников ОП (в соответствии с требованиями ФГОС): педагогов, обучающихся, родителей - остается еще недостаточно сформированным.

Данные приведены в таблице:

<b>Уровень сформированности образовательных компетенций участниками</b>
---

<b>ОП</b>				
<b>№п/п</b>	<b>Индикатор сформированности образовательных компетенций</b>	<b>Педагоги</b>	<b>Учащиеся</b>	<b>Родители</b>
1.	Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности	87 %	76 %	56 %
2.	Использование знаний для решений конкретных задач	83 %	78,5%	62 %
3.	Функциональная грамотность: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками	93 %	74 %	71 %
4.	Поиск информации	88 %	93 %	69 %
5.	Обработка информации	76 %	61 %	59 %
6.	Владение новыми технологиями и понимание возможности их использования	91 %	75 %	41 %
7.	Владение приемами учебно-познавательных проблем	82 %	62 %	49 %
8.	Умение работать в команде	96 %	89 %	57 %

Анализируя данные опроса, можно сделать вывод о том, что большинство опрошенных субъектов образовательных отношений по-разному видят образовательный процесс.

Исходя из результатов, мы видим, что в МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы необходимо создать творческую ЛРОС с повышением по таким показателям, как безопасность, когерентность,

ЭМОЦИОНАЛЬНОСТЬ.

## 2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

### 2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

*Глобальной целью проекта* является:

Формирование к детскому отдыху как социокультурному институту детства, ориентированному на развитие настоящего и будущего общества. Лагерь как чрезвычайно эмоциональная среда способен дать очень сильные импульсы, важные для будущего в целом, так как показывает детям новые ценности взаимоотношений и взаимодействия, новые богатые и перспективные виды и формы деятельности.

*Главной целью проекта* является создание дополненной гимназической среды, предоставляющей возможность для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

Ярко выражены в данной среде, должны быть такие характеристики, как:

*Широта*, где ученикам предоставляется возможность свободного выбора посещения курсов внеурочной деятельности, в зависимости от интересов, возможностей и потребностей ребёнка. Возможность участия, организации и проведения образовательных событий. Совместных выездов на экскурсии, походы. Встреч с интересными людьми разных профессий.

*Осознаваемость*, где все субъекты образовательного пространства активно и продуктивно взаимодействуют. Проводятся вечера встречи выпускников. Выпускники школы сотрудничают с педагогами и учениками, организуя и проводя совместные мероприятия. Соблюдаются традиции гимназии.

*Эмоциональность*, где преобладает эмоциональный характер среды,

отношения между субъектами строятся на доверии и эмпатии, имеются зоны отдыха и психологической разгрузки.

**Обобщённость**, где все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители) сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы развития.

**Социальная активность**, где гимназия активно влияет на социум, проводит социальные краеведческие движения, организывает и проводит городские конференции, семинары, активно участвует в конкурсах различного уровня и направленности.

**Мобильность**, где работают высококвалифицированные педагоги, проходит обучение педагогов современным технологиям образовательного процесса, педагоги ориентируются на запросы и потребности детей, родителей и социума.

**Устойчивость**, где гимназия востребована и конкурентоспособна. В ней соблюдаются традиции. Ведётся сотрудничество с родителями и выпускниками школы. Ряд выпускников возвращается в гимназию в качестве учителей. Педагогический коллектив стабилен. Наблюдается приток молодых педагогов.

Рынок любого товара или услуги имеет свои особенности, не меняющиеся, впрочем, суть самой конкуренции. Как явление она не нова, но многообразие ее проявлений требует постоянного изучения, включая оценку динамики или интенсивности. Сегодня ни одно серьезное учебное заведение не может обойтись без конкуренции. Несмотря на разнообразные методы и формы конкурентной борьбы, каждая школа пытается выработать свою конкурентную стратегию для достижения рыночного успеха.

Школа сегодня стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей. Для наиболее полного удовлетворения запросов этих категорий потребителей образовательных

услуг в гимназии уделяется приоритетное внимание созданию комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников.

### **Что волнует родителей в дни школьных каникул?**

Здоровье ребенка, его настроение, безопасность, наличие солнца, свежего воздуха, витаминов и, конечно, его личностное развитие.

### **Что волнует ребенка?**

Чтобы не было скучно, чтобы вокруг было море впечатлений, интересной информации, новых форм коммуникаций, получение новых компетенций, а также, чтобы вокруг были верные друзья и, конечно, отдых и развлечения.

Летняя Школа для детей и подростков, в том числе иностранных граждан «Умные каникулы. Планета 13.» воплотит в жизнь ожидания и взрослых, и детей.

В рамках реализации ПНПО «Образование» и обращения Президента РФ Путина В.В. к Федеральному Собранию РФ необходимо учесть, что состояние современной образовательной среды не в полной мере отвечает вызовам нового времени и нового поколения.

В этой связи приоритетными задачами в гимназии, на осуществление которых направлена реализация комплекса мер по модернизации общего образования и внедрение ФГОС нового поколения, являются:

- создание новых форм организации работы по поддержке заинтересованных и мотивированных детей, в том числе иностранных граждан, организация их личностного развития в сочетании с активным отдыхом;
- развитие партнерских отношений с высшими учебными заведениями, ресурс которых гораздо больше, чем в ОО;
- развитие партнёрских отношений с объектами науки, искусства, техники, спорта, культуры и т.д.;

- создание условий для обеспечения обучающихся доступным и качественным образованием независимо от места жительства и состояния здоровья;
- развитие кадрового потенциала системы образования, способного решать задачи современного образования, осваивать передовые технологии в области организации эффективной занятости учащихся в летний период времени;
- и т.д.

**Проблема** состоит в том, что на современном этапе уровень организации летней занятости детей и подростков не в полной мере отвечает Законодательству РФ и до конца не отражает запросы социальных заказчиков на современном этапе развития общества.

Отсутствует стандарта качества, сертификация и сбалансированная образовательная программа, направленные на гармоничное развитие и полноценный отдых ребенка.

Такое положение дел, безусловно, отражается на конкурентоспособности ОО.

С целью решения данной проблемы проектная команда гимназии предлагает создание на базе МАОУ многопрофильной гимназии №13 г. Пензы Летней Школы «Умные каникулы. Планета 13.», которая поможет решить задачи по реализации ФГОС и ПНПО «Образование», а также повысит личностный потенциал учащихся и педагогов.

**Уникальность** данной идеи состоит в том, что проект Летняя Школа «Умные каникулы. Планета 13.» может и должен быть транслирован в другие образовательные организации г. Пензы, региона и России.

**Тема проекта: Модель Летней Школы «Умные каникулы. Планета 13.» (лагерь как социальный институт в развитии растущего человека)**

## **2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.**

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **учащимся** возможность самопознания, саморазвития и самореализации.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **педагогам** возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей **родителям** возможность участия в жизни детей, школы, проявления активной жизненной позиции.

### **2.3. Образ желаемого состояния муниципального автономного общеобразовательного учреждения многопрофильная гимназия № 13**

#### **г. Пензы**

Основной ценностью всей жизни современной гимназии, прежде всего, должен стать ученик. В недалёком будущем ученик гимназии № 13 станет самостоятельным, активным, умеющим выражать себя в творчестве, созидателем, ведущим здоровый образ жизни. Ученик - источник вдохновения учителя. Учитель гимназии № 13 станет ему консультантом, наставником, тьютором в организации свободного времени.

Летний отдых станет интересным, практико-ориентированным, с элементами творчества, выйдет за рамки классного пространства. Внеурочная деятельность будет востребована учениками благодаря широкому спектру программ для обучающихся с учётом особенностей возраста и образовательных потребностей. Среди них появятся программы развития эмоционального интеллекта. Изменится система воспитательной работы, где творчество станет объединяющим и развивающим фактором, а событийность - одной из важных форм привлечения обучающегося к коллективной творческой деятельности и формирования познавательной активности. Ученики смогут самостоятельно разрабатывать индивидуальные маршруты с учётом своих особенностей, способностей и профессиональных планов. Программы внеурочной занятости будут ориентированы на обучающегося. Дети станут активными участниками гимназического самоуправления. Будут организованы самообучающиеся сообщества педагогов и обучающихся. Взаимоотношения в педагогическом коллективе будут строиться на основе идей профессионального развития и улучшения качества внеучебной деятельности. Появится «Центр идей», «Комната безмятежности». Для молодых педагогов будет работать лаборатория наставников, осуществляться

тьюторское сопровождение. Расширится информационная среда гимназии за счёт создания «Умной библиотеки», оборудованной компьютерной техникой.

Создана рациональная организационная структура. Управление гимназией носит стратегический и проектный характер, гибко реагирует на запросы и изменения, происходящие в социуме. В гимназии работают проектные команды по развитию различных направлений её деятельности. Решения об организации отдыха в гимназии принимаются коллегиально: программа развития, программы внеурочной деятельности, устав школы, локальные акты являются продуктом коллективной мысли. Учащиеся, педагоги и родители являются активными участниками ежегодного проведения самообследования гимназии и её образовательной среды, входят в состав различных аналитических и экспертных групп. В гимназии разработана нормативно-правовая база вносимых изменений. Финансовое обеспечение деятельности гимназии осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, благотворительной помощи бывших выпускников школы.

Цели с точки зрения 3-х средообразующих переменных: образовательный компонент, организационный компонент и предметно-пространственный + ресурсное обеспечение и управленческое сопровождение)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ МАОУ многопрофильной гимназии № 13 г. Пензы:

- обновление содержания образования, применение новых оригинальных форм образовательной работы и современных технологий для организации летнего отдыха гимназистов;
- повышение качества психологического сопровождения гимназии;
- развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов.

## ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ МАОУ многопрофильной гимназии № 13 г. Пензы:

- внедрение в организационную структуру гимназии элементов самоуправления и соуправления;
- развитие корпоративной культуры гимназии с преобладанием «семейного» и «инновационного» типов;
- развитие системы адаптации новых сотрудников;
- расширение внешних связей, привлечение социальных партнеров к сотрудничеству;
- накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции в общеобразовательных организациях г. Пензы;

### ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

- оформление учебного и общего пространства гимназии с учетом социально-ориентированного дизайна (навигация, детский уголок, рефлексивные панели и др.)

### РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- УМК «Школа возможностей»;
- разработка новой Программы развития гимназии с учетом проектных идей, целей и плана мероприятий по их реализации;
- включение педагогических сотрудников гимназии в рабочие группы, методические объединения, творческие группы;
- повышение профессионализма педагогического коллектива в плане освоения современных психолого-педагогических, информационно - коммуникационных и экспертно-диагностических, игровых технологий;
- создание портфолио программно-методических материалов, разработанных в течение реализации проекта;
- обеспечение информационного и PR-сопровождения проектов создания ЛРОС.

## **2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС**

Проект по созданию Летней Школы «Умные каникулы. Планета 13» на базе образовательной организации может быть реализован в любом субъекте РФ. Успешная реализация Проекта позволит достичь следующей главных результатов:

- своевременное решение задач по реализации ФГОС и ПНПО «Образование»;
- создание альтернативной модели внеурочной занятости учащихся в дни школьных каникул ныне существующим форматам;
- создание принципиально новой образовательной среды для интеллектуального, творческого, спортивного, социального развития детей и организации их активного летнего отдыха;
- создание условий для развития коммуникаций, лидерских качеств среди детей и подростков, в том числе из иностранных граждан.
- увеличение доли мотивированных педагогов, активно использующих в практике современные образовательные технологии;
- повышение уровня профессиональных компетенций, квалификации педагогов в формате реализации ФГОС;
- реализация педагогами себя в профессиональной деятельности как творческой личности;
- достижение гимназией социального престижа и признания в новом социальном статусе со стороны образовательного сообщества;
- повышение уровня конкурентоспособности на рынке образовательных услуг;

- повышение качества образования в ОО;
- повышение степени удовлетворенности родителей образовательным процессом;
- подготовка прихода абитуриентов с высоким уровнем знаний и социальной ответственности;
- формирование имиджа гимназии как социально-ответственной организации.

### **Критерии эффективности реализации программы**

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий образовательного процесса;
6. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.
7. Удовлетворённость детей предложенными разнообразными видами деятельности, формами работы.
8. Желание участвовать в работе лагеря на следующий год.

***Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:***

- высокий уровень качества образования;

- сформированность у выпускников личносно значимых качеств,  
ключевых

компетентностей XXI века;

- высокий уровень развития школьного самоуправления;

- конкурентоспособность школы;

- отношение к школе как ресурсу личностного развития.

### 3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

#### 3.1 Стратегический план важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС (по формуле «3+2»)

	Наименование Крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается	Какими методами делается	Какой конкурентный результат ожидается	Когда делается (начало – окончани е)	Каких ресурсов требует, цена вопроса	Управленче ское сопровожде ние
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Изменения в образовательной подсистеме ОО</b>									
1.	Разработка концепции деятельност и Летней школы «Умные каникулы. Планета 13»	Состав программ внеурочной деятельност и	От отсутствия системности к предоставлен ию максимально возможной широты выбора с помощью мнения обучающегося , а также их родителей	Администра тивно - управленчес кий аппарат (далее - АУП) школы, школьные методическо е объединения (далее - ШМО), творческие группы педагогов	Анализ, коррекция	Внесение изменений, разработка программ	Январь 2021- август 2022	Кадровые, временные	АУП

2.	Расширение сферы дополнительного образования	Увеличение многообразия выбора программ дополнительного образования	Слабая востребованность – заинтересованное участие	АУП, ШМО, сетевое сотрудничество с МБУДО «Межшкольный учебный комбинат»	Стимулирование (моральное и материальное)	Увеличение охвата дополнительным образованием	Сентябрь 2022 – май 2023	Финансовая (з/п), система ПФДО	АУП, База программ дополнительного образования
3.	Актуализация системы профессионального развития педагогов	Обновление содержания методической работы с педагогами	От общего сопровождения всех педагогов – к индивидуальной программе профессионального развития	АУП, МКУ ДО «Центр развития образования», «Институт развития образования» Пензенской области	Наставничество, профессиональное конкурсное движение, планирование, анализ, сопровождение	Благоприятный психологический климат, повышение квалификационного уровня, увеличение охвата курсовой подготовкой до 90%	Январь 2021 – до конца реализации проекта	Кадровые, Информационно-методические, финансовые ресурсы	АУП, руководитель методического совета школы, руководители ШМО
<b>Изменения в организационной подсистеме ОО</b>									
1.	Гимназический коворкинг	Обустройство открытых подростковых «зон» в школе	От бесконтрольного досуга на переменах – к самостоятельному оформлению	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организаторы,	Планирование, сопровождение, коммуникация	Функционирование гимназического коворкинга	Январь 2022 – до конца реализации проекта	Кадровые, финансовые, материально-технические	АУП, курирование работы гимназического коворкинга

			«своей» территории, «своей» атрибутики с организацией мероприятий	классные руководители					
2.	Стена гласности. Лента новостей	Изменения в предметной среде	Каждый желающий старшеклассник может размещать новость, объявление, пожелание на общий обзор, что приведен к повышению открытости, развитию коммуникативности и созданию доверительного общения	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организаторы, классные руководители	Планирование, сопровождение, коммуникации	Функционирование стены гласности и ленты новостей	Январь 2022 – до конца реализации проекта	Кадровые, финансовые	АУП, курирование работы стены гласности и ленты новостей.
3.	Сетевое взаимодействие	Изменения в использовании и потенциала возможностей	Системное взаимодействие	Социальные партнеры, АУП, руководители и ШМО	Планирование, сопровождение, коммуникация	Сетевое взаимодействие организовано	Август 2022 – до конца реализации проекта	Нормативно-правовые, кадровые, финансовые	Подготовка и заключение договоров, подбор кадров,

		ей социального окружения							координаци я
<b>Изменение предметно-пространственной среды ОО</b>									
1.	Подпроект «Концептуал ьное оформление образователь ных пространств в рамках развития дополнитель ного образования »	Изменения в окружающе й физической среде	Изменения от среды, как неизменной по умолчанию, к среде, которую формируют сами участники образовательн ого процесса	АУП, обучающиес я, родители, выпускники	Моральное и материальное стимулирова ние, привлечение СМИ	Преображение физической среды школы, оформление в соответствии с идеями и предложениям и участников образовательн ого процесса	Конкурс дизайнер ских идей	Кадровые, финансовые , материально - технические	Назначение куратора проекта
2.	Совершенст ование материально - технической базы ОО	Изменение материальн о- технической базы	От устаревшего – к современному оборудованию	АУП	Привлечение средств	Материально- техническая база обновлена	в течение всего срока реализац ии проекта	финансовые	Заместитель директора по АХР
<b>Изменение в ресурсном обеспечении ОО</b>									
1.	Оказание платных образователь ных услуг, в том числе ПДФО	Изменения в источниках финансиров ания	От бюджетного к внебюджетно му финансирован ию	АУП, педагоги, реализующи е образователь ные услуги на платной основе	Материально е стимулирова ние	Постоянный дополнительн ый доход	с января 2022 – до конца реализац ии проекта	Кадровые, финансовые	Куратор направления
2.	Участие в	Изменения	От	АУП,	Моральное и	Получение	в течение	Кадровые	АУП,

	грантовых конкурсах	в источниках финансирования	бюджетного к внебюджетно му финансированию	творческие группы педагогов	материальное стимулирование, социальная поддержка, ориентация на успех	грантовой поддержки.	всего срока реализации проекта		методический совет школы
Изменения в управлении ОО									
1.	Изменения в модели управления	Изменения от вертикального к горизонтальному управлению	От линейкой к матричной	АУП, Управляющий совет, гимназическое самоуправление	Мотивация, делегирование полномочий, коллегиальность и гласность в принятии решения	Матричная система управления	Апрель 2022- до конца срока реализации проекта	Кадровые, нормативно-правовая база	Участие и делегирование полномочий

### **3.2. Уточнение целей проекта по годам.**

#### **1 этап**

**(февраль 2021 –май 2021г)**

**Цель:** экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

#### **2 этап**

**(май 2021 г – май 2023 г)**

**Цель:** реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

#### **3 этап**

**(май 2023 г - сентябрь 2024 г)**

**Цель:** реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.

### 3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»)

№ П/п	Мероприятия, действия, события	Содержание работы	Сроки		Отв. исполнители	Продукты и результаты	Цена вопроса
			Начало	Окончание			
Изменения в образовательной подсистеме ОО							
Стратегическое изменение 1. Обновление содержание ООП начального, основного общего образования							
1.	Внесение изменений в части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Разработка концепции деятельности летней школы «Умные каникулы. Планета 13»	Корректировка ООП	Февраль 2021 Ежегодно  Март 2021г.	Август 2022 Ежегодно  Апрель 2021г	АУП	Корректировка ООП  Утвержденная руководителем гимназии Концепция деятельности летней школы «Умные каникулы. Планета 13»	
2.	Введение современных программ внеурочной деятельности на основе мониторинга	Разработка программ внеурочной деятельности	Сентябрь 2021 ежегодно	Май 2023 ежегодно	АУП, педагогические работники	Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности	
3.	Актуализация программ летнего отдыха обучающихся Разработка юридической и финансовой модели летней школы.	Разработка программы	Март 2021	Июнь 2021	АУП, педагогические работники	Обновленное содержание.	

Стратегическое изменение 2. Расширение сферы дополнительного образования						
1.	Школьная выставка-ярмарка дополнительного образования	Организация мероприятия в формате творческих мастерских	Сентябрь 2021	Сентябрь 2021	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, учителя-предметники	Проведение презентации и выбор программ
			Сентябрь 2022	Сентябрь 2022		
			Сентябрь 2023	Сентябрь 2023		
2..	Составление плана совместной деятельности с социальными партнерами ОО (Пензенский государственный университет, Педагогический институт им. В.Г. Белинского, Музей занимательных наук «Реактор», Ассоциация пейнтбола, МБУ ДО «Детская музыкальная школа №2» г. Пензы, Центр циркового и эстрадного искусства «ANTRE», МБУ ДО ДХШ №1 им. В.Е. Татлина г. Пензы	Проведение тематических встреч	Май 2021	Май 2021	АУП, творческие группы педагогов	Подписание планов совместной деятельности

3.	Актуализация школьного плана воспитательной работы	Корректировка мероприятий	Август 2021 Ежегодно	Сентябрь 2023 ежегодно	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, родительская общественность	Обновленное содержание плана воспитательной работы	
4.	Проведение школьных конкурсов «Мисс гимназия», «Педагогическое мастерство»	Организация мероприятий	Апрель 2022	Май 2022	Директор, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, родительская общественность	Проведение мероприятия	
			Апрель 2023	Май 2023			
5.	Школьный фестиваль на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр технологического обучения» г. Пензы (МБУ ДО ЦТО)	Презентация деятельности годовой работы объединений дополнительного образования	Апрель 2021	Апрель 2021		Представление результатов дополнительного образования за учебный год	
			Апрель 2022	Апрель 2022			
			Апрель 2023	Апрель 2023			
Стратегическое изменение 3. Актуализация системы профессионального развития педагогов							
1.	Мониторинг профессиональных затруднений	Анкетирование	Февраль 2021	Февраль 2022	Педагог-психолог	Результаты диагностики	

2.	Актуализация идейно-содержательного наполнения корпоративной культуры педагогов школы	Обновление содержания	Март 2021	Апрель 2021	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, начальник отдела кадров, председатель школьного профсоюза	Обновление нормативно-правовой базы, разработка предложений	
3.	Разработка и утверждение программы индивидуального профессионального развития	Организация индивидуальной работы	Июнь 2021 ежегодно	Сентябрь 2021 ежегодно	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители ШМО	План индивидуального профессионального развития	
4.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	Участие в конкурсах	По отдельному графику		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители ШМО	Трансляция успешных педагогических практик	

5.	Участие в курсах повышения квалификации проекта создания личностно-развивающей образовательной среды	Участие в курсах	По отдельному графику		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители ШМО	Повышение квалификации	
6.	Работа творческой группы педагогов по созданию личностно-развивающей образовательной среды школы	Подготовка информационно-методических материалов	В течение срока реализации проекта		Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители ШМО	Протоколы заседания творческой группы	
7.	Формирование ресурсного пакета материалов	Сбор и обобщение материалов проекта	Февраль 2021	До окончания реализации проекта	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, руководитель методического совета, руководители ШМО	Ресурсный пакет	

Изменения в организационной подсистеме ОО

Стратегическое изменение 1. Гимназический коворкинг

1.	Обсуждение концепции гимназического коворкинга	Условия реализации, особенности создания	Январь 2022	До окончания реализации проекта	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, школьное самоуправление, родительская и педагогическая общественность	Создание желаемого образа	
2.	Обустройство открытых зон в школьном пространстве для проведения летнего досуга	Оформление пространства	Январь 2022	До окончания реализации проекта	Директор, заместитель директора по АХР, заместитель директора по воспитательной работе	Оформление образовательного пространства	
3.	План работы гимназического коворкинга	Содержание деятельности	Сентябрь 2021, не менее одного раза до начала семестра		Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, школьное самоуправление	Утверждение плана работы	

Стратегическое изменение 2. Стена гласности. Лента новостей.

1.	Общественное обсуждение проекта	Содержание и особенности реализации	Январь 2022	До окончания реализации проекта	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, школьное самоуправление, родительская и педагогическая общественность	Создание желаемого образа	
2.	Обустройство стены	Создание	Январь 2022 с последующим систематическим обновлением информации		Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги-организаторы, школьное самоуправление, родительская и педагогическая общественность	Функционирование ленты	
Стратегическое изменение 3. Сетевое взаимодействие.							
1.	Встречи с представителями учреждений-социальных партнеров	Организация встреч	Август 2022	До окончания реализации проекта	Директор, АУП, родительская, педагогическая общественность	Организация мероприятий	
2.	Организация сетевого взаимодействия	Организация системного сетевого взаимодействия	Август 2022	До окончания реализации проекта	АУП, кураторы направлений	Заключение договоров, реализация сетевого взаимодействия	
Изменение в предметно-пространственной среде ОО							

Стратегическое изменение 1. Подпроект «Концептуальное оформление образовательных пространств гимназии в рамках развития дополнительного образования»							
1.	Презентация проекта «Концептуальное оформление образовательных пространств гимназии в рамках развития дополнительного образования»	Представление участникам образовательных отношений целесообразности реализации проекта	По отдельному графику		Директор	Рассмотрение и утверждение проекта к реализации	
2.	Конкурс по концептуальному оформлению образовательных пространств школы	Организация мероприятия	По отдельному графику		Заместитель директора по воспитательной работы	Разработанные проекты	
3.	Оборудование «точек роста» для педагогов	Специально оформленная среда для профессионального развития педагогов	Сентябрь 2021	Сентябрь 2023	Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	Обновленная образовательная среда	
4.	Оформление школьной навигации	Навигация для удобства ориентации по школе	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	Обновленная образовательная среда	
Стратегическое изменение 2. Совершенствование материально-технической базы ОО							
1.	Обновление мультимедийного оборудования (проектор, экран, компьютер)	Закупка оборудования	ежегодно		Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	Приобретение оборудования	

2.	Подключение ресурсов Президентской библиотеки через организацию точек доступа	Подключение точек доступа	По мере подключения, В ходе реализации проекта		Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	Приобретение оборудования	
3.	Обновление содержания предметных лабораторий – физики, химии, биологии	Закупка оборудования	По мере финансирования		Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	Приобретение оборудования	
4.	Обновление содержания оборудования кабинетов технологии	Закупка оборудования	По мере финансирования		Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	Приобретение оборудования	
5.	Анализ эффективности использования ТО	Проведение мониторинга	ежегодно		Директор, заместитель директора по АХР, бухгалтерия	справка	
Изменение в ресурсном обеспечении ОО							
Стратегическое изменение 1. Оказание платных образовательных услуг, в том числе расширение ПФДО							
1.	Мониторинг уровня востребованности платных услуг	Организация мониторинга	Сентябрь 2021 ежегодно	До окончания реализации проекта	АУП, бухгалтерия	Справка по результатам мониторинга	

2.	Презентация услуг	Организация презентации на общешкольном родительском собрании	Сентябрь-октябрь 2021 ежегодно	До окончания реализации проекта	АУП, творческие группы педагогов, реализующие платные образовательные услуги	Проведение презентации, протоколы общешкольных родительских собраний, запись в группы	
3.	Разработка услуг по запросу	Подготовка документации, согласование с учредителем	Сентябрь 2022 ежегодно	До окончания реализации проекта	АУП	Открытие новых групп и направлений	

Стратегическое изменение 2. Участие в конкурсах с грантовой поддержкой

1.	Мониторинг конкурсов с грантовой поддержкой	Отбор конкурсов с грантовой поддержкой	Февраль 2021	Постоянно, до конца реализации проекта	АП, творческие группы педагогов	Список конкурсов с грантовой поддержкой	
2.	Утверждение творческой группы для участия в конкурсе	Отбор участников, утверждение приказом состава		В соответствии с утвержденными сроками проведения конкурса с грантовой поддержкой	АП, творческие группы педагогов	Сформированность творческой группы	
3.	Разработка и подготовка конкурсных материалов	Работа над проектом			АП, творческие группы педагогов	Сформированность конкурсных материалов	
4.	Участие в конкурсе с грантовой поддержкой	Подготовка сопроводительных материалов, отправка заявки			АП, творческие группы педагогов	Конкурсный проект	
5.	Реализация гранта	Подготовка отчетных документов			АП, творческие группы педагогов	Распределение финансирования	

Изменение в модели управления

Стратегическое изменение 1. Изменение модели управления

1.	Формирование творческих групп педагогов по актуальным проблемам	Отбор участников творческих групп	Апрель 2021	До окончания реализации проекта	АУП	Сформированность групп	
2.	Назначение руководителей управленческих структур, делегирование полномочий	Отбор кадров	Апрель 2021	До окончания реализации проекта	АУП	Руководители групп назначены	
3.	Актуализация направлений деятельности Управляющего совета школы	Состав, направления работы, перспективы развития	Май 2021	Постоянно до конца реализации проекта	АУП, родительская общественность, классные руководители, педагоги	Нормативно- правовая база, протоколы заседаний	
4.	Развитие школьного самоуправления	Организация деятельности школьного самоуправления	Сентябрь 2021	Постоянно до конца реализации проекта	АУП, родительская общественность, классные руководители, педагоги	Работа школьного самоуправления	
5.	Встреча «Совета выпускников» на тему «Мы всегда с вами»	Организационная работа	Август 2021	Постоянно до конца реализации проекта	АУП, управляющий совет, выпускники школ	Нормативно- правовая база, протоколы заседаний	
6.	Проведения школьного саммита «13 гимназия: Взгляд в будущее»	Организация и проведение мероприятия	Октябрь 2022	До окончания реализации проекта		Предложение по перспективам преобразования школы	

### **Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО:**

1. Результаты работы творческой группы педагогов по созданию личностно-развивающей образовательной среды гимназии: материалы семинаров, курсов повышения квалификации, участия в конкурсах, транслирования результатов работы по теме «Организация летнего отдыха учащихся»
2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
3. Результаты реализации подпроекта «Концептуальное оформление образовательных пространств гимназии в рамках развития дополнительного образования»
4. Договоры, соглашения о сотрудничестве, планы совместной работы по созданию ЛРОС в гимназии.